



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568



## โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา ในปีการศึกษาถัดไป

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ที่อยู่ ๔๔๓ หมู่ ๕ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์  
จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๑๔๑๐ โทรสาร ๐๔๕ -๖๖๑๔๑๐  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๗๓๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๘๘๑ คน  
และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๘๕๕ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
มีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>		ยอดเยี่ยม

## ๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกัณฑ์วิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนกัณฑ์วิทยามุ่งเน้นการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล” มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในทุกๆ ด้าน ดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น จึงจะเป็นศิษย์ ก.ล.ว. โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดให้มีค่ายพัฒนาศักยภาพทุกด้านของผู้เรียนทุกสาขาวิชา อาทิ

ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล ค่ายเพชรภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทย์พลังสิบ ค่ายภาษาอังกฤษ ฯลฯ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดเรียนรู้โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Google site และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งเป็นห้องเรียนของครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีระบบ ZOOM ONLINE สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet, Google site และ Webpage สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องสืบค้นเทคโนโลยี ห้องคอมพิวเตอร์ ๙ ห้อง ห้องสมุดที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายผู้นำฟ้าเหลือง ล้ำหน้าทางความคิด ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา และพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนลูกฟ้าเหลืองเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุคดิจิทัล และเข้าร่วมโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) Multilingual Program (MP) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

## ๒) ผลการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนกัณฑ์รัชชวิทยามีได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดังคำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น จึงจะเป็นศิษย์ ก.ล.ว.” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา อีกทั้งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกสัปดาห์มีคาบสวดมนต์ไหว้พระ เพื่อให้แก่นักเรียนดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และมีจิตอาสาในวันสำคัญทางศาสนาเพื่อเป็นการแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี การเพาะกล้าคุณธรรมนำจิตอาสา การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกระดับชั้นม.๑-๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อยู่ร่วม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการมุ่งชาวร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และกิจกรรมคนดีศรีก้นทรลักษณ์วิทยาของโรงเรียนก้นทรลักษณ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี

#### ๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนเข้ารับการประเมินโครงการ คนดีศรีก้นทรลักษณ์วิทยา ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปอยู่ในเกณฑ์ระดับดี นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการของนักเรียนทุกระดับชั้นในการรณรงค์ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนและลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับรางวัลคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนต่อเนื่องมา ๓ ปี

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีการบริหารที่มีคุณภาพ ทั้ง ๕ ฝ่าย บริหาร ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับฝ่ายบริหารงบประมาณ สินทรัพย์และบุคคล เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างามเป็นที่ยอมรับ ฝ่ายสวัสดิการ นอกจากการบริหารทั้ง ๖ ฝ่าย โรงเรียนยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองของครูผู้สอนทุกคน ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเอง แล้วจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### ๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง วิธีการดำเนินงานของทุกฝ่ายบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และ

เป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active Learning กระบวนการกลุ่ม สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยครูผู้สอนทุกคนจะมีห้องเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

#### ๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่าน

กระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุม PLC เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรม พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบ วัตประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียน ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องเรียนสีเขียว ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดภาษาไทย นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจ นักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมี ความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมี ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของ โรงเรียน และนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ ประจักษ์

### ๓. จุดเด่น

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา และผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดังนี้ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศหลายรายการ

#### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

## ๔. จุดที่ควรพัฒนา

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

## ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชา

และอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาน้อมนำ  
ศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
สารบัญ	ฐ
<b>ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	2
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	5
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	5
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	12
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	13
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	14
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>15</b>
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณา	19
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	40
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice ) (ถ้ามี)	41
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	41
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	<b>41</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	41
จุดเด่น	43
จุดควรพัฒนา	45

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	45
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	47
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	48
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	48
ด้านกระบวนการ (Process)	50
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	50
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด	51

### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยานปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
- ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยา

.....

## ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา รหัสโรงเรียน ๑๑๓๓๕๓๑๙๑๕  
 ที่ตั้งเลขที่ ๔๔๓ ถนนดำรงสถิต แขวง/ตำบลน้ำอ้อม เขต/อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
 โทรศัพท์ ๑๔๕-๖๖๑๖๑๗ โทรสาร ๑๔๕๖๖๑๔๒๑ email klws.ac.th  
 website <http://www.klws.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑) นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาวาท | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน    |
| ๒) นายอนุศิษฐ์ โกศล          | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นายสังวร สุนันท์          | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |

#### ประวัติโรงเรียนโดย (สังเขป)

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๔ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น(สายสามัญ) สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดเรียนวันแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ นายวิรัตน์ ศิริบุรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน ๙๑ คน โดยใช้โรงอาหารของโรงเรียนกันทรลักษ์ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์) เป็นที่ทำการเรียนการสอน ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

#### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



- |                |  |
|----------------|--|
| เอกลักษณ์      | ก.ล.ว. รวมพลังสู่เป้าหมาย                            |
| อัตลักษณ์      | ไหว้สวย ยิ้มใส ใส่ใจกิจกรรม                          |
| ปรัชญาโรงเรียน | ปณญา นรานัน รัตน “ผู้มีปัญญา เสมือนมีแก้ว สารพัดนึก” |

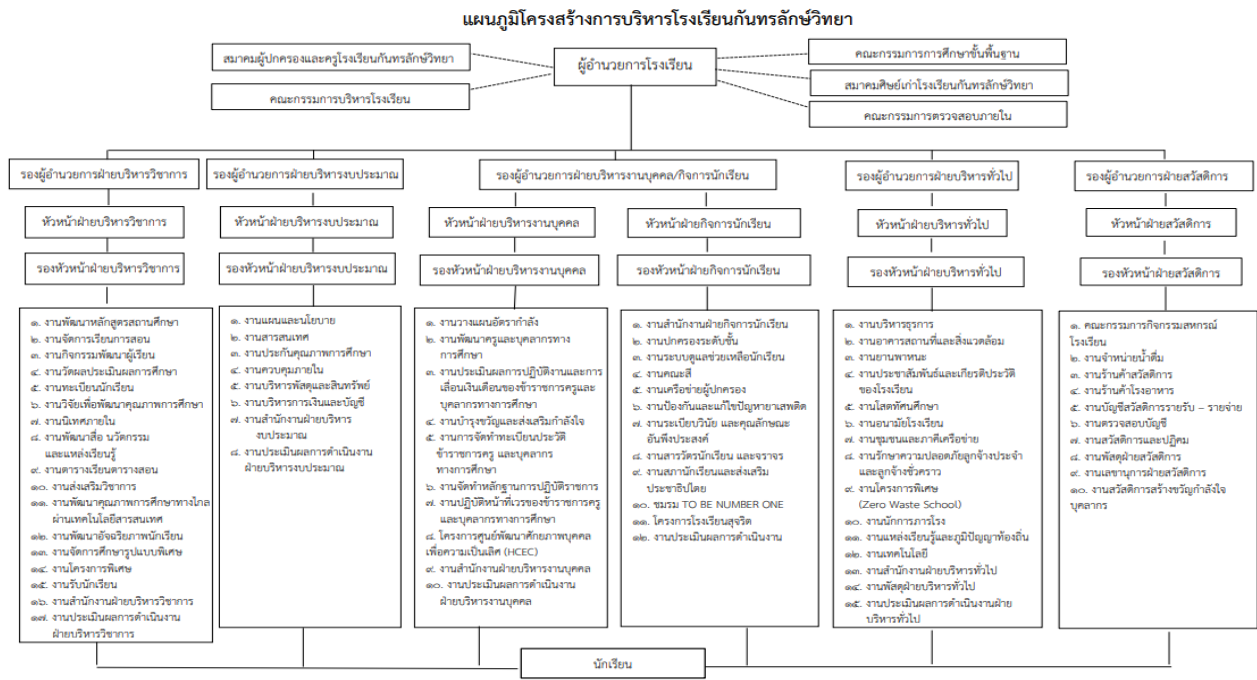
วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนก้นทลักษ์วิทยาบบริหารการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา
2. พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดทำ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบเชื่อมต่อ Internet ความเร็วสูง
5. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/  
ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ			๓		๓
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		๗๕	๙๑		๑๖๖
- ครูต่างชาติ	๙	๑			๑๐
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๒๐	๓๖			๕๖
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๑๑๒	๙๔	-	๒๓๕

### สรุปอัตราส่วน

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๔๐.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ....๔๐... :....๑.....

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๓๕.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๕.... :....๑.....

### ๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษา ชั้นม.๑ -๖	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๒๐	-
คณิตศาสตร์	๒๕	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๒๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-
ศิลปะ	๑๑	-
การงานอาชีพ	๙	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	-
แนะแนว	๕	-

### ๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๕๐	-
- เนตรนารี	๑๒	-
- ยุวกาชาด	๔๐	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๙	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๑๒	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๑๖๕	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๕	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๐	

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๓,๗๓๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)  
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๒๐๑	๒๗๘	๕๗	๙๒	๖๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๕	๒๑๘	๒๕๙	๖๕	๙๒	๖๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๑๘๖	๒๖๖	๖๐	๑๐๗	๖๑๙
<b>รวม</b>	<b>๓๔</b>	<b>๑๖</b>	<b>๖๐๕</b>	<b>๘๐๓</b>	<b>๑๘๒</b>	<b>๒๙๑</b>	<b>๑,๘๘๑</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๖	๑๘๑	๒๕๓	๖๓	๑๑๖	๖๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖	๑๗๖	๒๕๓	๖๕	๑๒๔	๖๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๗	๑๗๘	๒๓๗	๖๔	๑๔๕	๖๒๔
<b>รวม</b>	<b>๓๑</b>	<b>๑๙</b>	<b>๕๓๕</b>	<b>๕๔๓</b>	<b>๑๙๒</b>	<b>๓๘๕</b>	<b>๑,๘๕๕</b>

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

## ๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๒

## ๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World- Class Standard School)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕
ว๒๑๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐		
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา	๐.๕	ส๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา	๐.๕
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑.๐	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี	๐.๕
		ศ๒๑๑๐๓ นาฏศิลป์	๐.๕
		ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
อ๒๐๒๒๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๒๐๒๒๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
ค๒๐๒๐๑ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕	ค๒๐๒๐๒ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕
ง๒๑๒๐๑ การดำรงชีวิต	๑.๐	ว๒๐๒๘๑ คอมพิวเตอร์สร้างงาน	๑.๐
เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕	เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๑.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๑.๐
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๑๕.๐</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๑๕.๐</b>
<b>รวมคาบ</b>	<b>๓๐</b>	<b>รวมคาบ</b>	<b>๓๐</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมบังคับ	๑	ชุมนุมบังคับ	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
โฮมรูม/สวดมนต์	๑	โฮมรูม/สวดมนต์	๑
<b>รวม</b>	<b>๓๔.๐</b>	<b>รวม</b>	<b>๓๔.๐</b>

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกัทธลักษณ์วิทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World- Class Standard School)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕
ว๒๒๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐		
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา	๐.๕	ส๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา	๐.๕
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑.๐	ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี	๐.๕
		ศ๒๒๑๐๓ นาฏศิลป์	๐.๕
		ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐
ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
อ๒๐๒๒๓ อังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๒๐๒๒๔ อังกฤษสื่อสาร	๐.๕
ค๒๐๒๐๓ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕	ค๒๐๒๐๔ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕
ง๒๒๑๐๑ งานเกษตร	๑.๐		
		ว๒๐๒๘๒ การสร้าง Animation	๑.๐
เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕	เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕
๑๒๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้า	๑.๐	๑๒๐๒๐๒ การสื่อสารฯ	๑.๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๐	รวมหน่วยกิต	๑๕.๐
รวมคาบ	๓๐	รวมคาบ	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมบังคับ	๑	ชุมนุมบังคับ	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
โฮมรูม/สวดมนต์	๑	โฮมรูม/สวดมนต์	๑
รวม	๓๔.๐	รวม	๓๔.๐

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World-Class Standard School)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑.๐		
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา	๐.๕	ส๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา	๐.๕
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑.๐	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี	๐.๕
		ศ๒๓๑๐๓ นาฏศิลป์	๐.๕
		ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
อ๒๐๒๒๕ อังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๒๐๒๒๖ อังกฤษสื่อสาร	๐.๕
ค๒๐๒๐๕ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕	ค๒๐๒๐๖ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕
ง๒๓๒๐๑ งานอาหาร	๑.๐		
		ว๒๐๒๘๓ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑.๐
เลือกเพิ่มเติม	๑.๕	เลือกเพิ่มเติม	๑.๕
รวมหน่วยกิต	๑๕.๐	รวมหน่วยกิต	๑๕.๐
รวมคาบ	๓๐	รวมคาบ	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมบังคับ	๑	ชุมนุมบังคับ	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
โฮมรูม/สวดมนต์	๑	โฮมรูม/สวดมนต์	๑
รวม	๓๔.๐	รวม	๓๔.๐

## โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มทั่วไป (เลือกตามความถนัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๘-๔/๙,๔/๑๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑.๕
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาฯ	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ นาฏศิลป์	๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ นาฏศิลป์	๐.๕
ง๓๑๑๐๑ พื้นฐานงานช่าง	๐.๕	ง๓๑๑๐๒ พื้นฐานงานเกษตร	๐.๕
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๕	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๕
อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕	อ๓๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕
อ๓๐๒๒๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๓๐๒๒๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
พ๓๐๒๓๑ พลศึกษา (เปตอง)	๐.๕	พ๓๐๒๓๒ พลศึกษา (ฟุตบอล)	๐.๕
เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕	เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕
ว๓๐๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑.๐	ว๓๐๒๘๒ สื่อมัลติมีเดีย	๑.๐
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
ท๓๐๒๑๑ การอ่านจับใจความ ๑	๑.๐	ท๓๐๒๑๒ การอ่านจับใจความ ๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๕	รวมหน่วยกิต	๑๕.๕
รวมคาบ	๓๑	รวมคาบ	๓๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
สวดมนต์/โฮมรูม	๑	สวดมนต์/โฮมรูม	๑
รวมคาบทั้งสิ้น	๓๔	รวมคาบทั้งสิ้น	๓๔

## โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มทั่วไป (เลือกตามความถนัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๘-๕/๙,๕/๑๐,๕/๑๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐</b>
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	๑.๕	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ (โลกและอวกาศ)	๑.๕
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาฯ	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์	๐.๕	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์	๐.๕
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ</b>	<b>๕.๐</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ</b>	<b>๕.๐</b>
อ๓๒๑๑๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕	อ๓๒๑๑๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕
อ๓๒๑๑๓ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๓๒๑๑๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
พ๓๒๑๑๓ พลศึกษา (แฮนด์บอล)	๐.๕	พ๓๒๑๑๔ พลศึกษา (แบดมินตัน)	๐.๕
เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕	เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕
ว๓๒๑๑๓ โปรแกรมภาษาซี	๑.๐	ว๓๒๑๑๔ การจัดการฐานข้อมูล	๑.๐
๓๒๑๑๑๑ การศึกษาค้นคว้าฯ	๑.๐	๓๒๑๑๑๒ การสื่อสารและนำเสนอ	๑.๐
ท๓๒๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	ท๓๒๑๑๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด</b>	<b>๔.๐</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด</b>	<b>๔.๐</b>
เลือกตามความถนัด	๔.๐	เลือกตามความถนัด	๔.๐
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๑๖.๐</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๑๖.๐</b>
<b>รวมคาบ</b>	<b>๓๒</b>	<b>รวมคาบ</b>	<b>๓๒</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
สวดมนต์/โฮมรูม	๑	สวดมนต์/โฮมรูม	๑
<b>รวมคาบทั้งสิ้น</b>	<b>๓๕</b>	<b>รวมคาบทั้งสิ้น</b>	<b>๓๕</b>

## โครงสร้างหลักสูตร

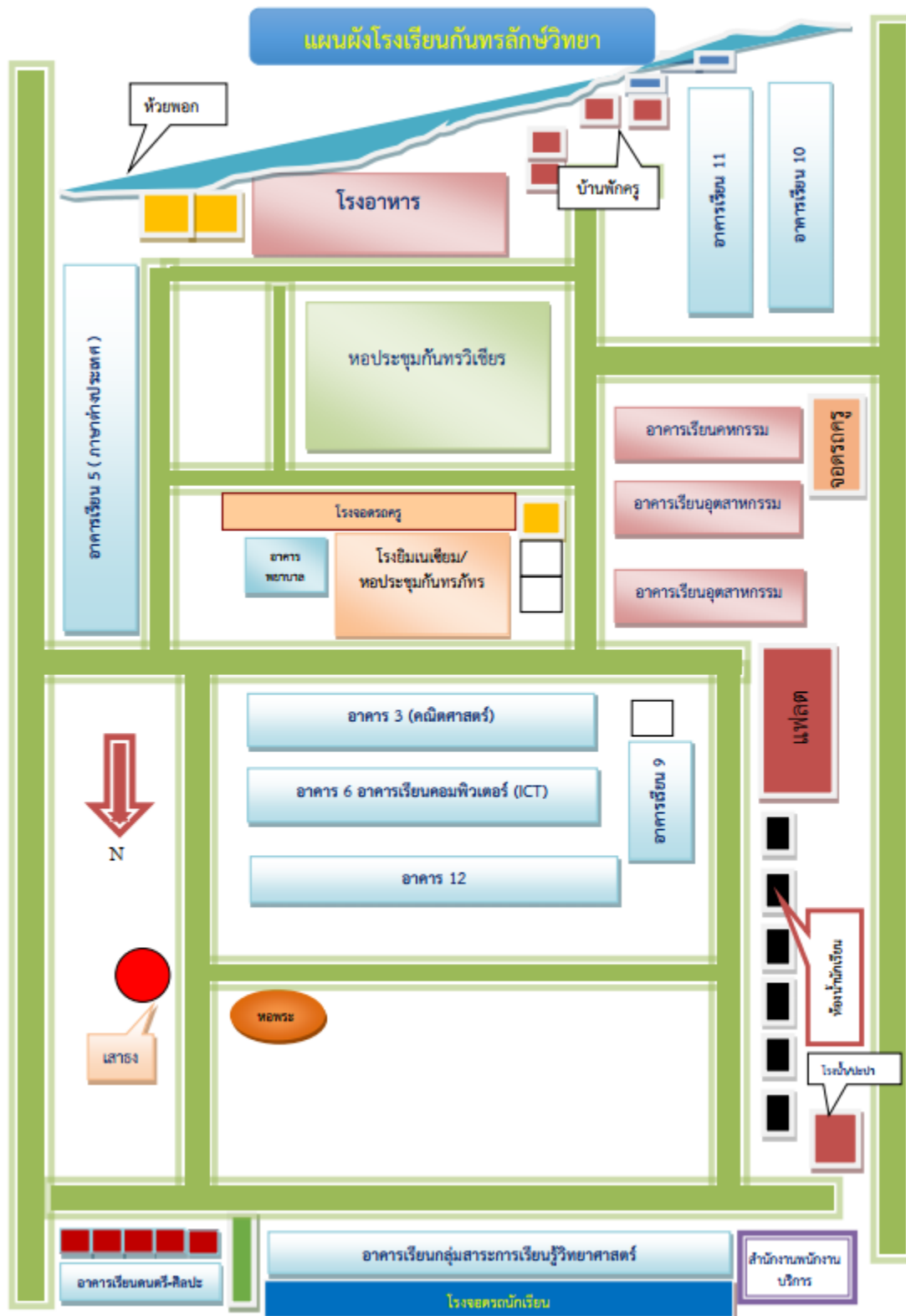
กลุ่มทั่วไป (เลือกตามความถนัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๘-๖/๙,๖/๑๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๓๑๐๑ เทคโนโลยีและวิทยาการ คำนวณ	๑.๐	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๓๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ดนตรีพื้นฐาน	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรีพื้นฐาน	๐.๕	ง๓๓๑๐๒ การดำรงชีวิต	๐.๕
ง๓๓๑๐๑ การอาชีพ	๐.๕	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐		
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๓.๕
อ๓๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕
อ๓๐๒๒๕ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๓๐๒๒๖ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
พ๓๐๒๓๕ พลศึกษา (ฟุตบอล)	๐.๕	พ๓๐๒๓๖ พลศึกษา (บาสเก็ตบอล)	๐.๕
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
		ว๓๐๒๘๕ คอมพิวเตอร์สำนักงาน	๑.๐
ท๓๐๒๔๑ หลักภาษาไทย ๑	๐.๕	ท๓๐๒๔๒ หลักภาษาไทย ๒	๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐
เลือกตามความถนัด	๔.๐	เลือกตามความถนัด	๔.๐
รวมหน่วยกิต	๑๓.๕	รวมหน่วยกิต	๑๓.๕
รวมคาบ	๒๗	รวมคาบ	๒๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
สวดมนต์/โฮมรูม	๑	สวดมนต์/โฮมรูม	๑
เพิ่มเติมเสริมศักยภาพ	๔	เพิ่มเติมเสริมศักยภาพ	๔
รวมคาบทั้งสิ้น	๓๔	รวมคาบทั้งสิ้น	๓๔

### ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



## ๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๑,๕๐๐ เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒,๗๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๒ ห้อง  
ห้องคุณภาพคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง  
ห้องคุณภาพภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง  
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๙ ห้อง  
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๗ ห้อง  
ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง  
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๓๕ ห้อง  
ห้องประชุมย่อย จำนวน ๔ ห้อง  
ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๒ ห้อง  
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง

### ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน /สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๑๕ เครื่อง  
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เฉลี่ย  
๓,๓๑๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๙ ของนักเรียนทั้งหมด  
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘๕ เครื่อง

### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุดโรงเรียน	นวนิยาย เรื่องสั้น สารคดี บทความ ประวัติศาสตร์คดีไทย ฯลฯ	๑,๗๐๐
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม	วิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนา หนังสือนอก เวลา ฯลฯ	๙๕๐
ห้องเรียนสีเขียว	อนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ ฯลฯ	๗๘๐
ห้องสืบค้น ICT	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ภาษาไทย หลัก	๒๙๐๐

	ภาษาน่ารู้ ทรัพยากรธรรมชาติ อาเซียน ฯลฯ	
--	---	--

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
วัดสระกำแพงใหญ่/พระธาตุเรืองรอง	เรียนรู้โบราณสถาน/โบราณวัตถุ	๒
พิพิธภัณฑ์จังหวัดอุบลราชธานี	ประวัติความเป็นมา	๒
สวนสัตว์ จ.อุบลราชธานี	พระพุทธศาสนา/นิเวศวิทยา	๒
ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด	วิทยาศาสตร์	๒
ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าเขาเขียว	ธรรมชาติและสัตว์ป่า	๒

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	ดีมาก
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๓)	ดีเยี่ยม
ตรวจเยี่ยมที่โรงเรียน	

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้  
ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๙๔.๒๖	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๙๗.๖๑	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๙๕.๒๒	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖	๙๑.๕๔	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๓๐	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๒.๖๐	บรรลุเป้าหมาย
๗) อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๖	๙๒.๗๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๙๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๑	๙๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑	๙๔.๖๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)	-	-	-
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๒๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

## ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น จึงเป็นจะเป็นศิษย์ ก.ล.ว.” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเปิดโลก กว้างเส้นทางสู่อาชีพ ค่ายอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายผู้นำ ล้ำหน้าทางความคิด ฟิสิกส์สี่ประยุกต์ ค่ายโอลิมปิก ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนา อัจฉริยภาพนักเรียนเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและ เทคโนโลยีทันสมัยกับศรัทธาคิดจิตล และเข้าร่วมโครงการ พัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) Multilingual Program (MP) เพื่อ สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี สำหรับโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหา ความรู้ ตามแนว PISA โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม คือ จัดการอบรม GAT เชื่อมโยง จัดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ค่ายเพชรภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีจัดกิจกรรม บันทึกรักการอ่านดี ยอดนักอ่าน เวทีนักพูดเล่าเรื่อง หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ อัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะ ภาพทางคณิตศาสตร์ของเยาวชน พัฒนาการสอบ ประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ของ สสวท. การจัดการเรียนการสอนโครงงาน คณิตศาสตร์ การ ใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ซูโดกุ เวทคณิต GSP กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดคำนวณ และ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล โครงการสนามทักษะ ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถใน สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรก ทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงงาน

คณิตศาสตร์ และโครงการอาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active Learning นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การ รายงานผล การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงานเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการ นำเสนอผลงาน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถด้าน เทคโนโลยีนั้น โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาได้ ดำเนินการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งาน อินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความ เหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการ กระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และย้งรองรับการ เรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom ครูผู้สอนมี Google site เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ ผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการ เรียน ๓-๔ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ตามเกณฑ์สถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการเรียน ๒-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยจะให้ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อ ร่วมกันชื่นชม หรือ แก้ไขปัญหาผลการ เรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยาดำเนินการคือ การพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โครงการอาชีพเพื่อจำหน่ายสินค้าในโรงเรียนในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปี

### ๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา.ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัด กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีศรีก้นทรลักษ์วิทยา โครงการอบรม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการพหุวัฒนธรรม เรียนรู้ อยู่ร่วม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารา จัดตั้งชมรมอาสาชวยกาชาด เยาวชนเพื่อสันติภาพ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชน ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียน

เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจ การใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็น หน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนน เสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสรวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการ ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของ นักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำคามดี

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๙๔.๒๖	บรรลุเป้าหมาย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๙๗.๖๑	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๙๕.๒๒	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๖	๙๑.๕๔	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๓๐	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๒.๖๐	บรรลุเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑</b>	๘๖	๙๒.๗๘	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๙๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒</b>	๙๑	๙๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>๙๔.๖๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

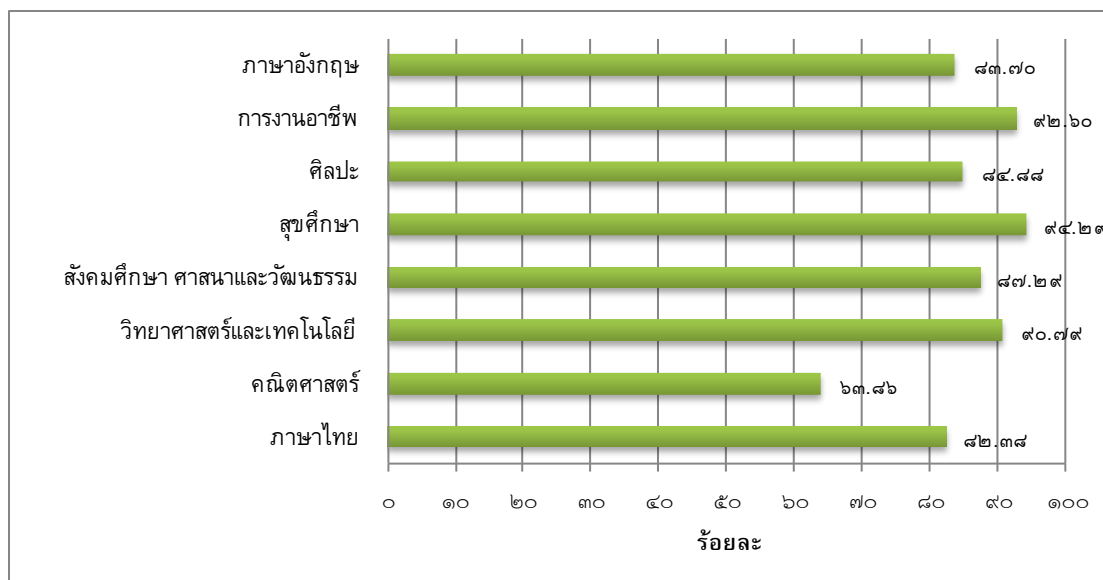
#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ -๘๕.๓๐ และ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๕ ซึ่งส่วนใหญ่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ย รวม	ค่า เป้าหมาย
ภาษาไทย	๘๐.๑๒	๗๗.๖๖	๘๓.๒๕	๘๐.๑๑	๙๐.๑๓	๘๑.๖๑	๘๒.๓๘	๗๕
สังคมศึกษา	๗๖.๗๙	๘๓.๘๐	๘๗.๑๓	๘๘.๕๐	๙๓.๔๓	๙๓.๖๗	๘๗.๒๙	๗๕
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๒๔	๘๓.๒๖	๘๔.๒๒	๙๔.๔๗	๘๘.๑๒	๘๖.๒๘	๗๘.๑๗	๗๕
คณิตศาสตร์	๖๘.๘๔	๕๙.๕๖	๕๒.๒๖	๘๙.๕๑	๗๕.๘๙	๗๐.๘๐	๖๓.๘๖	๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒.๐๙	๘๙.๒๐	๘๕.๘๗	๙๔.๓๓	๙๓.๑๓	๙๔.๖๑	๙๐.๗๙	๗๕
สุขศึกษา	๙๑.๗๙	๙๗.๔๕	๙๖.๐๐	๙๑.๘๒	๙๒.๐๔	๙๓.๘๘	๙๔.๒๙	๗๕
ศิลปะ	๘๑.๗๕	๙๐.๐๔	๘๙.๕๒	๘๓.๐๖	๘๘.๗๐	๗๑.๖๔	๘๔.๘๘	๗๕
การงานอาชีพ	๙๙.๓๐	๙๓.๗๔	๘๘.๗๓	๖๐.๖๒	๘๕.๙๘	๙๑.๐๑	๙๒.๖๐	๗๕
ผลการเรียนเฉลี่ย							๘๕.๓๐	๗๕

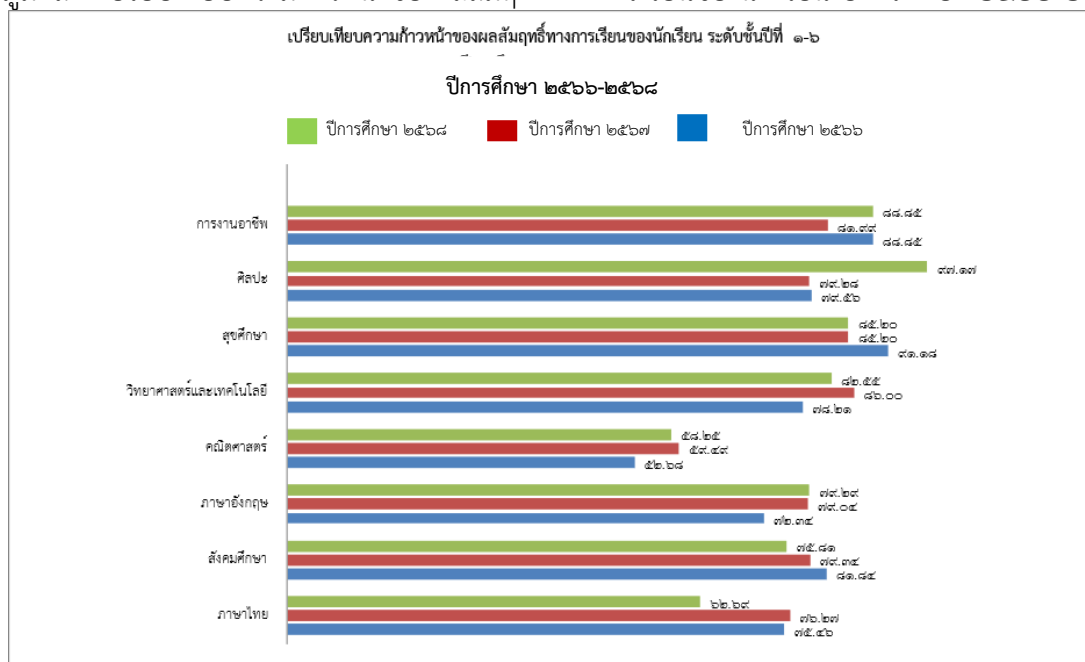
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๗๒.๖๙	๗๕.๙๐	๘๒.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๗๕.๘๑	๗๘.๒๘	๘๗.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๗๙.๒๙	๗๘.๑๗	๗๘.๑๗
คณิตศาสตร์	๕๘.๒๕	๗๕.๐๙	๖๓.๘๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒.๕๕	๘๒.๙๘	๙๐.๗๙
สุขศึกษา	๘๘.๒๐	๘๘.๒๖	๙๔.๒๙
ศิลปะ	๙๗.๑๗	๘๐.๔๙	๘๔.๘๘
การงานอาชีพ	๘๙.๘๕	๘๔.๑๒	๙๒.๖๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๐.๔๘</b>	<b>๘๑.๘๔</b>	<b>๘๕.๓๐</b>

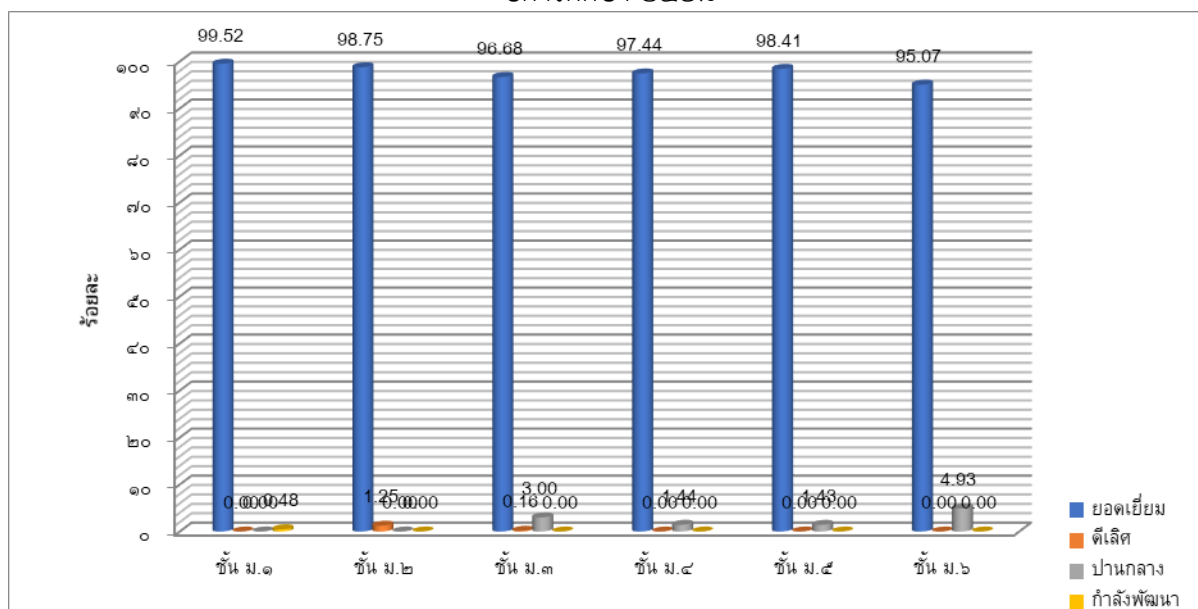
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่า  
เป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๖	๙๙.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๘๖	๙๘.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๖	๙๖.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๘๖	๙๗.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๖	๙๘.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	๙๕.๐๗
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๖</b>	<b>๙๗.๖๕</b>

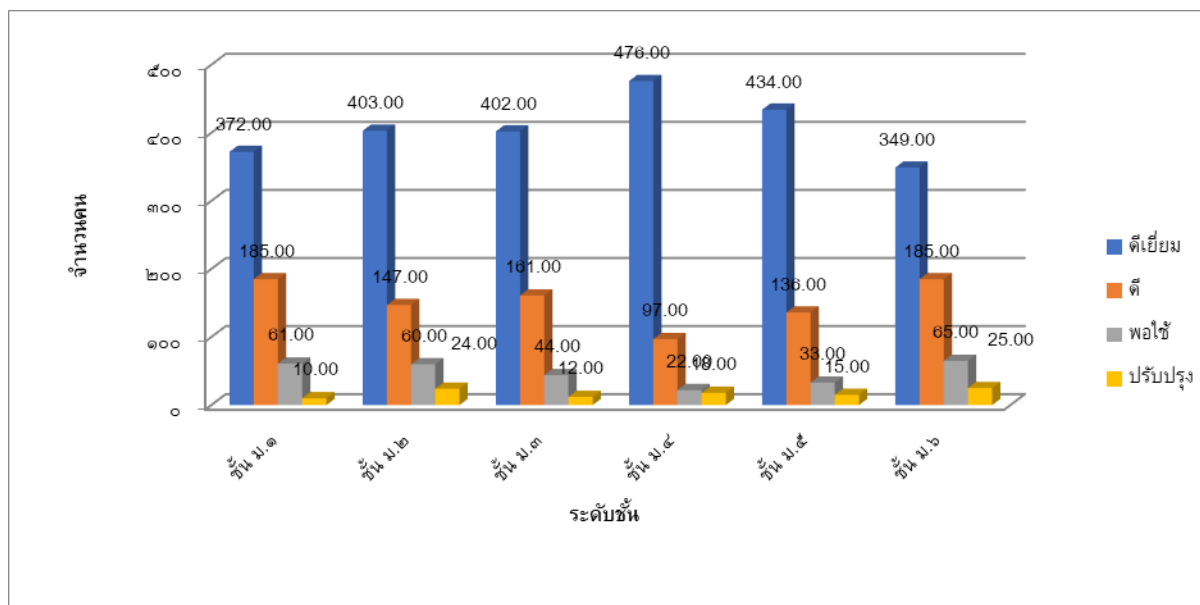
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับ  
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๖	๘๘.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๘๖	๘๒.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๖	๘๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๘๖	๘๓.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๖	๘๒.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	๘๕.๕๗
<b>เฉลี่ยรวม</b>	ร้อยละ ๘๖	๘๐.๖๑

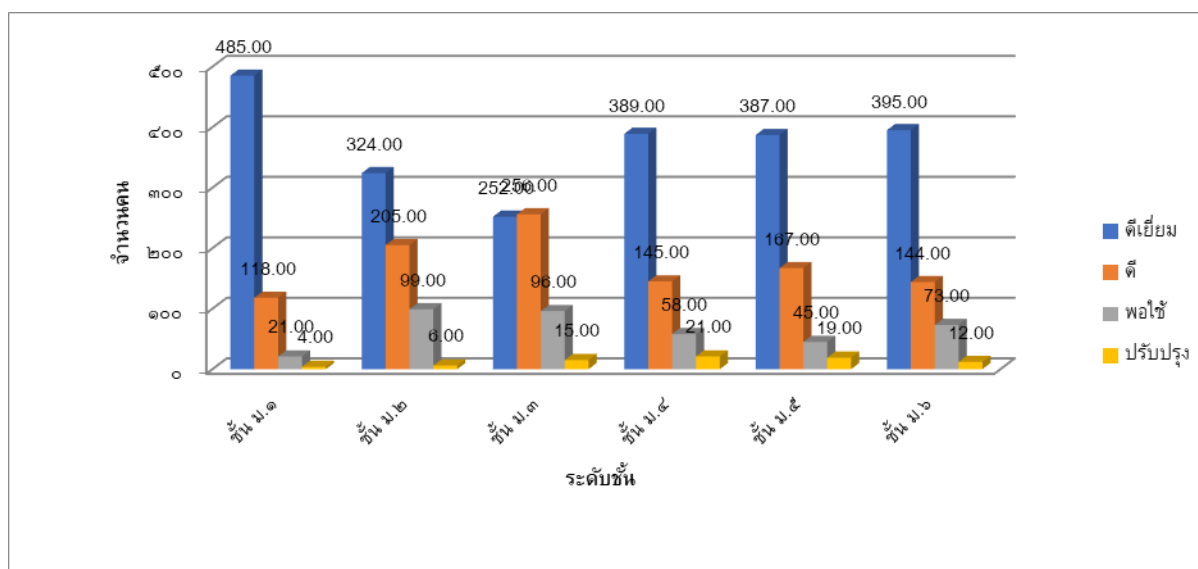
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการ  
คิด กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๖	๘๖.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๘๖	๘๓.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๖	๘๒.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๘๖	๘๗.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๖	๘๙.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	๘๖.๓๗
เฉลี่ยรวม	ร้อยละ ๘๖	๘๗.๖๕

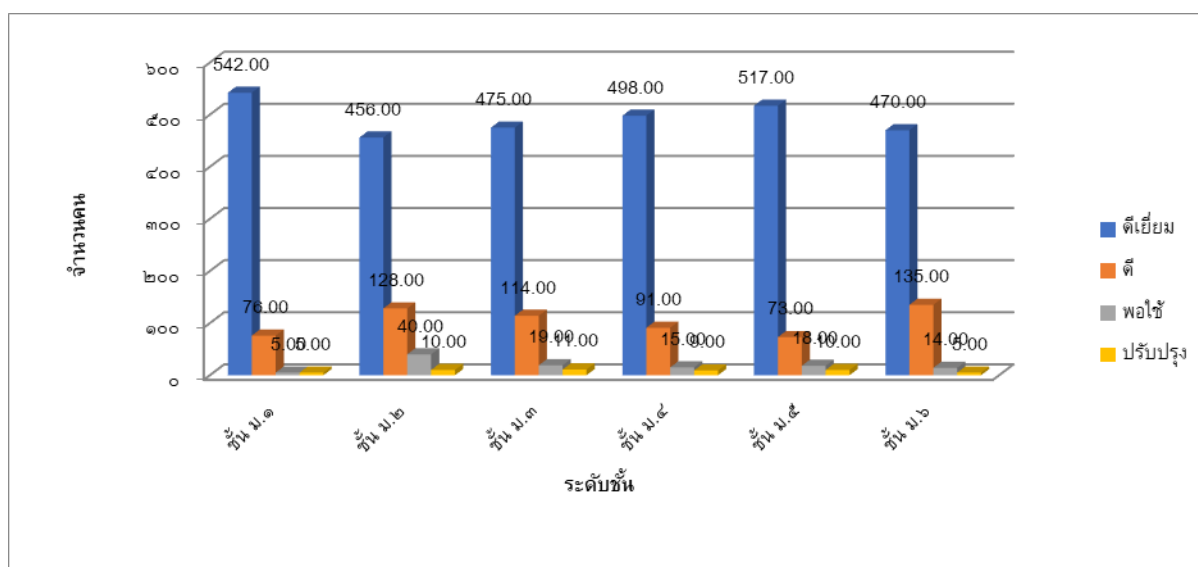
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๖	๘๘.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๘๖	๘๒.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๖	๘๕.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๘๖	๘๖.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๖	๘๕.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	๘๖.๘๕
<b>เฉลี่ยรวม</b>	ร้อยละ ๘๖	๘๕.๖๘

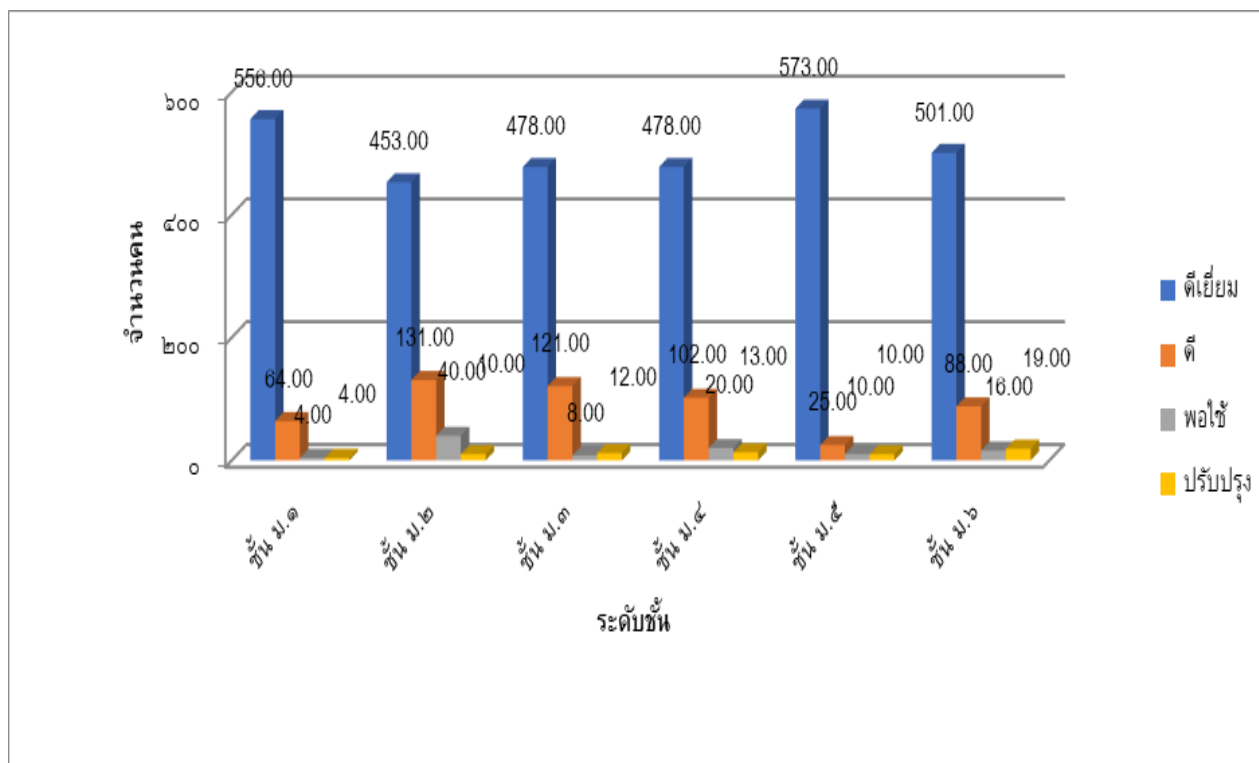
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๖	๙๙.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๘๖	๙๒.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๖	๙๖.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๘๖	๙๓.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๖	๙๖.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	๙๔.๓๙
<b>เฉลี่ยรวม</b>	ร้อยละ ๘๖	๙๕.๔๖

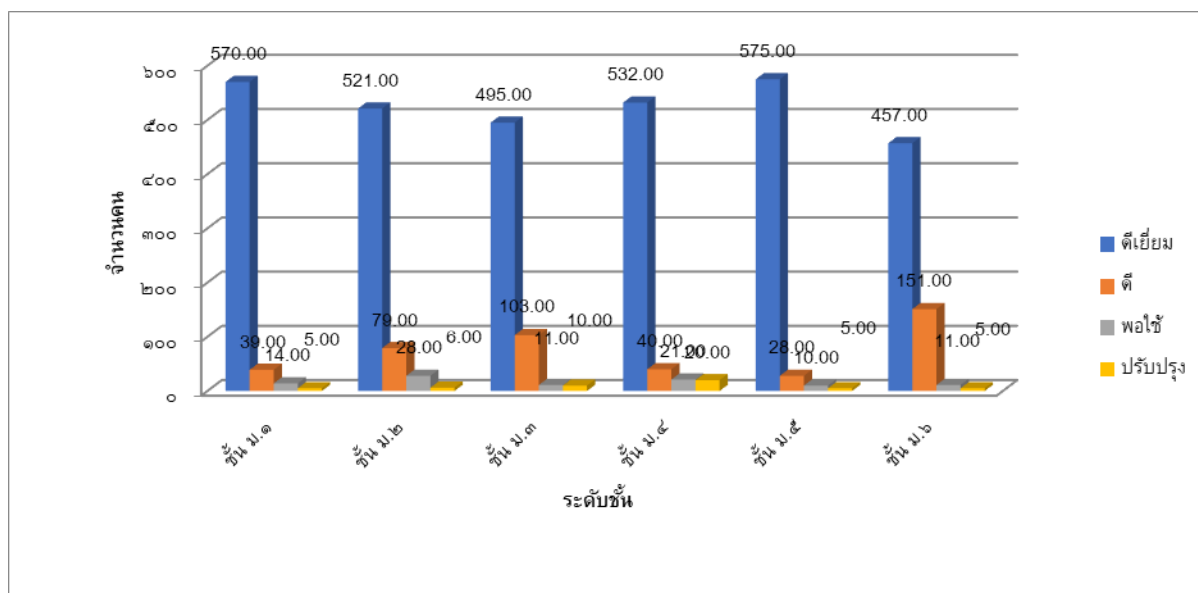
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๖	๘๖.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๘๖	๘๔.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๖	๘๖.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๘๖	๘๓.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๖	๘๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	๘๗.๔๔
<b>เฉลี่ยรวม</b>	ร้อยละ ๘๖	๘๕.๓๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ  
ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับสพม.ศก ยส ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาส่งเข้าแข่งขันทั้งสิ้น ๒๔ รายการ ดังนี้

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๕ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๑๘ รายการ - รางวัลเหรียญเงิน ๑ รายการ	สพม.ศกยส

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ

### ๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๕ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๑๘ รายการ และรางวัลเหรียญเงิน ๑ รายการ

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการคนดีศรีกันทรลักษณ์วิทยา โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการลดใช้พลังงาน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม

จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักรตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากข้อมูลดังกล่าวทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๙๖.๖๑ % และนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีสำเร็จการศึกษา ๙๒.๖๒ %

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น
  ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
  ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
  ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่า ค่าเป้าหมาย
  ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
  ๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ผลการ ปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
  ๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  ๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและ หลากหลาย และมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกัณฑ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและฝ่ายสวัสดิการ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา ๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ ๓. พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๕. สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนกัณฑ์วิทยายใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑. ระบบหลัก ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ ๒.ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานสืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่ บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกัณฑ์รัษฎวิทย์วิทยาชอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการ ประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่ม บริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ บุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ รายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ไม่มีข้อเสนอแนะ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วย

เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น

**๒. ผลการดำเนินงาน** โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้อ่านค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ห้องสืบค้น ICT ห้องอาเซียน ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องห้องฟ้าจำลอง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องโครงการ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย

### จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

#### ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำ

ศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

#### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice ) (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

โรงเรียนกัณฑ์รักษ์วิทยาได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ดังนี้

-ด้านนิติศาสตร์

-ด้านภาษาไทย

-ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์-

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๙๔.๒๖	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๙๗.๖๑	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๙๕.๒๒	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๖	๙๑.๕๑	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๘๕.๓๐	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๒.๖๐	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๙๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๙๑		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย

## ๑. จุดเด่น

### ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดและบรรลุค่าเป้าหมาย โดยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยการเรียน ๒ - ๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และนักเรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านไม่เกินร้อยละ ๕ อีกทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใต้รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองเป็นอันดับต้นของสพม.ศกยส

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการคณิตศรียักษ์วิทยานิเทศศาสตร์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการลดใช้พลังงาน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ด้วยสถานการณ์การสู้รบระหว่างไทยกับกัมพูชา โรงเรียนมีมาตรการให้นักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยด้วยการกำหนดมาตรการเพื่ออพยพในกรณีที่เกิดการปะทะชายแดนมีเจ้าหน้าที่จากอำเภอและเจ้าหน้าที่จากกรมทหารให้ชี้แจงรายละเอียดที่จำเป็นและควรทราบเพื่อเตรียมตัวให้ปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนกษัตริย์วิทยานิเทศศาสตร์มีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๑ และนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๒

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่า ค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ผลการ ปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและ หลากหลาย และมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

## ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ รายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

### ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

## ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำ ศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..... รายการ		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับ ดี ..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม . ๒ .. มาตรฐาน	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๔ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๔ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y และ N).. Y.. Y...Y...

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อยู่ในกลุ่ม ยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัย  
นำเข้า ด้านกระบวนการและด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก

#### ๑. ด้านกายภาพ

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ/  
แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ท่าน มีจำนวนครู  
ครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน  
ชั่วโมง PLC เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ และมีการประชุม  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องงานประกันคุณภาพฯกับครูทุกคน

#### ๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียนสม่ำเสมอ  
คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุน  
เพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process). พิจารณาจาก

#### ๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งเกิดจากการ  
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนด  
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกล  
ยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้  
หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการ  
ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

#### ๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการ  
ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน  
แบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราช  
มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ  
เรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียนครูมีการ  
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจาก

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตั้งแต่ ๓ ชั้นไปเพิ่มขึ้น และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ม.๓ และม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นวัตกรรม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

  
 ลงชื่อ ผู้รายงาน  
 ( นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท )  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษวิทยา

## ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
- ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา



# มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



## โรงเรียนกัณฑ์ราษฎร์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกัณฑ์รักษ์วิทยา จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในใหม่ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนกัณฑ์รักษ์วิทยาขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนกัณฑ์รักษ์วิทยา

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนกัณฑ์วิทยาลัยบริหารการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

## พันธกิจ(MISSION)

๑. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา
๒. พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
๔. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดทำ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบเชื่อมต่อ Internet ความเร็วสูงในการเข้าถึงความรู้ และจัดรองรับห้อง Smart classroom
๕. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

## เป้าประสงค์(GOALS)

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณภาพเพื่อบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
๔. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดทำ สื่อ อุปกรณ์ ระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการเข้าถึงความรู้ และจัดรองรับ ห้อง Smart Classroom
๕. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

## ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตฺนํ ผู้มีปัญญาเสมือนมีแก้วสารพัดนึก

## คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น จึงจะเป็นศิษย์ก.ล.ว.

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สวย ยิ้มใส ใสใจกิจกรรม

## วัฒนธรรมของโรงเรียน

การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ (Team Work)

**ค่านิยม**

ดี เก่ง มีสุข รักองค์กร

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการของโรงเรียน**

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



**ประกาศโรงเรียนกัทรลัษวีทยา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกัทรลัษวีทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท )

ผู้อำนวยการโรงเรียนกัทรลัษวีทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม

ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ



**ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในพฤหัสบดีวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกันทรพิพัฒน์ ดังรายนามต่อไปนี้

- |                                 |  |                            |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายคณิตพันธ์ จามรธัญญา       | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา    | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายธนภุต เกตุไชยเลิศ         | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมย์          | กรรมการ                    |
| ๓. นายธีรราช อ่อนหวาน           | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา        | กรรมการ                    |
| ๔. นายณภัทร ใจเครือ             | ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา         | กรรมการ                    |
| ๕. นายสังวร สุนันท์             | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | กรรมการ                    |
| ๖. นายอนุศิษฐ์ โภศล             | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นางสุรชานา โพธินาแค          | ครู                                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวธิดารัตน์ บึงใส        | ครู                                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางลัดดาวัลย์ ตั้งทองสวัสดิ์ | ครู                                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๖. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม</b>	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนผ่านเกณฑ์และมีผลการเรียนไม่ผ่านไม่เกินร้อยละ ๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๒) โรงเรียนกัณฑ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาดูแลการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบสมาร์ททีวีและคอมพิวเตอร์ภายในทุกห้องเรียน

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลการเรียน ๓ - ๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกรายวิชา นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔) การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทันสมัย

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้แบบ Active learning การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. พัฒนาระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต ในด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

